

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 им. Ю.Я. ЧЕПИГА
с. ГИЗЕЛЬ-ДЕРЕ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Директор МБОУ ООШ № 23

_____ Е.В. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Информационная работа и профильная ориентация»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов:34

Учитель: Петрова Диана Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА И ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание:

- понимание ценности умения осуществлять осознанный выбор профессии, имеющий социально важное значение для Родины;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в выборе профессии с учетом мотивации обучающегося в основе системного деятельностного подхода;
- получение представлений об актуальных профессиях Краснодарского края.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к сотрудничеству с целевой аудиторией, стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание:

- воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и творчеством мастеров и произведениями искусства.

5. Ценности научного познания:

- развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие);
- развитие научной любознательности, интереса к проектной деятельности; познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание способности к методической работе и самоорганизации;
- овладение основными навыками проектной деятельности.

6. Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки охраны труда во время учебной деятельности;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) в соответствии с направлением профориентационной работы;
- положительная мотивация в выборе профиля на уровне основного общего образования и будущей профессии.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах в проектной деятельности;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области проектной деятельности;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными метапредметными результатами реализации программы считается освоение следующих умений:

- эффективно взаимодействовать с другим людьми, учитывая их интересы;
- выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;
- планировать свои действия и прогнозировать их последствия;
- самостоятельно определять цели и пути их достижения;
- контролировать свое поведение;
- учитывать интересы других людей;
- реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

На занятиях по профессиональному самоопределению учащиеся узнают значения межпредметных понятий «личность», «характер», «успех», «уровень притязаний», «внимание», «внимательность», «темперамент», «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда», «рынок труда», а также усовершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе:

- анализировать, обобщать и систематизировать информацию;
- принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости.

В процессе изучения курса будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать и планировать образовательные результаты; выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать результат;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- использовать приемы саморегуляции психофизиологических и/или эмоциональных состояний для снижения тревожности.

Познавательные УУД

- Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и

от частных проявлений свойств к общим закономерностям;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

В ходе освоения курса учащиеся научатся:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения курса учащиеся узнают:

- содержание понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «самооценка», «уровень притязаний», «профессиональные интересы», «профессиональные склонности»; «задатки», «способности», «внимание», «память», «темперамент», «эмоциональный интеллект», «профессионально важные качества», «компетенции», «медицинские противопоказания», «доминанта», «жизненные ценности»;

научатся:

- осознавать особенности своего характера, мышления, темперамента, самооценки и уровня притязаний, учебно-профессиональной мотивации;
- определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;
- соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности с требованиями профессий;
- классифицировать профессии по различным основаниям;
- использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- определять приоритетные ценности в своей жизни;
- осознавать и контролировать собственные потребности;
- определять психологическую готовность к выбору профессии;
- соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;
- анализировать рынок образовательных услуг;
- выбирать оптимальный способ получения профессии;
- планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей;
- использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к экзаменам.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА И ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)

Самооценка и уровень притязаний. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Стресс и тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Определение типа мышления. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словеснологическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Внимание и память. Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные

функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часов)

Классификации профессий. Признаки профессии/

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

Определение типа будущей профессии. Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Профессия, специальность, должность. Формула профессий .

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Определение профессионального типа личности.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Профессионально важные качества личности - 1ч. Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». Модель будущей профессии. Самоанализ.

Раздел3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Способность к интеллектуальным видам деятельности - 1ч. Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента,

поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (10 часов)

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Самопрезентация. Структура «Образа - Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Защита проектной работы «Моя будущая профессия». Отражение информации и,

полученной в ходе изучения курса.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА И ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий), ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности *
Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях	8	Самооценка и уровень притязаний.	1	Различать понятия «личность», «характер», индивидуальность». Осознавать особенности своего характера. Знакомиться с основными принципами психологической диагностики, с содержанием понятий «самооценка», «уровень притязаний». Осознавать роль самооценки и уровня притязаний в жизни. Определять особенности своей самооценки и уровня притязаний. Знакомиться с содержанием понятий «профессиональные интересы», «профессиональные склонности», с основными характеристиками профессионального интереса. Развивать свои профессиональные интересы и склонности. Развивать свои профессиональные интересы и склонности. Знакомиться с основными характеристиками мышления, взаимосвязью типа мышления и профессиональной деятельности. Различать типы мышления. Определять свой тип	1,3,5
		Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1		1,3,5
		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		1,4,5
		Стресс и тревожность	1		1,5,6
		Определение типа мышления.	1		1,5
		Внимание и память.	1		1,5
		Уровень внутренней свободы	1		1,2,5
		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1		1,5

				мышления, соотносить будущую профессию со своим типом мышления, развивать мышление. Знакомиться с содержанием понятия «темперамент», характеристиками типов темперамента. Различать виды темперамента. Соотносить особенности нервной системы с профессиональной деятельностью. Осознавать особенности своего темперамента.	
Раздел 2. Что я знаю о профессиях	8	Классификации профессий. Признаки профессии	1	Знакомиться с содержанием понятий «профессия», «специальность», «должность», с историей возникновения профессий. Выделять существенные признаки профессий. Различать понятия «профессия», «специальность», «должность». Знакомиться с содержанием понятий «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Классифицировать профессии по различным основаниям. Определять свои профессиональные интересы. Знакомиться с содержанием понятий «профессионально важные качества», «компетенции».	1,3,5
		Определение типа будущей профессии	1		1,3,5
		Профессия, специальность, должность. Формула профессий	1		1,3,5
		Интересы и склонности в выборе профессии	1		1,3,5
		Определение профессионального типа личности	1		1,3,5
		Профессионально важные качества личности	1		1,3,5
		Профессия и здоровье	1		1,5,6
		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1		1,5

				<p>содержанием понятий «доминанта», «жизненные ценности».</p> <p>Осознавать возможность ухудшения состояния здоровья из-за профессиональной деятельности. Знакомиться с содержанием понятия «медицинские противопоказания».</p> <p>Формировать отношение к своему здоровью как к ресурсу.</p> <p>Определять особенности своего здоровья.</p> <p>Соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью.</p>	
Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность	8	Способности общие и специальные.	1	<p>Определять приоритетные ценности в своей жизни.</p> <p>Осуществлять анализ своего обычного поведения. Знакомиться с содержанием понятия «социально-экономические профессии», со спецификой социально-экономических профессий, с возникновением психологии как науки. Осознавать требования социально-экономических профессий к человеку.</p> <p>Осознавать наличие профессионально важных качеств для работы с людьми. Знакомиться с содержанием понятий «биосоциальные профессии», «биосфера», «антропоцен», со спецификой биосоциальных профессий. Осознавать требования биосоциальных профессий к человеку. Определять наличие профессионального интереса к</p>	1,2,5
		Способности к практическим видам деятельности.	1		1,5
		Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1		1,5
		Способности к профессиям социального типа.	1		1,5
		Способности к офисным видам деятельности.	1		1,5
		Способности к предпринимательской деятельности.	1		1,5
		Артистические способности	1		1,5
		Уровни профессиональной пригодности.	1		1,5
Обобщающий урок	1	1,5			

		по теме «Способности и профессиональная пригодность»		работе с природными объектами. Знакомиться с содержанием понятий «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление», со спецификой технономических профессий.	
Раздел 4 Планирование профессиональной карьеры	10	Мотивы и потребности.	1	Знакомиться с содержанием понятий «трудоустройство», «рынок труда», «конкурентоспособность», с требованиями регионального рынка труда. Ориентироваться на рынке труда. Проектировать профессиональную карьеру с учетом законов рынка труда, в том числе регионального рынка труда. Встречаться с представителями организаций и предприятий региона. Принимать участие в экскурсиях на предприятия и в организации региона. Знакомиться с содержанием понятий «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктивные мотивы труда», «профессиональная мотивация», внепрофессиональная мотивация». Классифицировать мотивы труда по различным признакам. Различать профессиональную и внепрофессиональную мотивацию. Определять собственные мотивы труда. «потребности». Осознавать собственные потребности. Контролировать свои потребности. Знакомиться с содержанием понятия	1,2,5
		Ошибки в выборе профессии.	1		1,2,5
		Современный рынок труда.	1		1,5,7
		Пути получения профессии.	1		1,5,7
		Навыки самопрезентации.	1		1,5,7
		Стратегия выбора профессии.	1		1,5,7
		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1		1,5,7
		Защита проекта «Моя будущая профессия».	3		1,5,7

				<p>«аудит исходного состояния».</p> <p>Обобщать и систематизировать результаты работы с Анкетой профессионального самоопределения.</p> <p>Моделировать будущую профессию.</p> <p>Проводить оценку своих ресурсов.</p> <p>Планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей. Составлять личный профессиональный план с учетом информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Оценивать усвоения материала раздела. Выполнять и презентовать проект «Мой личный профессиональный план».</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

методического объединения учителей

МБОУ ООШ № 23 им. Ю. А. Чепига

с. Гизель-Дере

от 30 августа 2022 года

_____ К. А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н. А. Соляник

30 августа 2022 года

